**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №21 «Белочка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и рекомендована** **к утверждению решением** **педагогического совета** **МБДОУ детский сад №21 «Белочка»****Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** **№\_\_\_\_\_**  |  **УТВЕРЖДЕНА**  **МБДОУ детский сад «Белочка»** **Приказ от « \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 года** **№ \_\_\_\_\_ – од** **Заведующий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Тишкова**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по речевому развитию детей с ОНР 5 – 6 лет**

**на базе МБДОУ детский сад № «Белочка»**

Срок реализации 1 год

Учитель - логопед: Федосенко А.В.

**Моршанский муниципальный округ**

**2024 г.**

***Всё, чем может помочь один человек другому-***

***это раскрыть перед ним правдиво и с любовью***

***существование альтернативы.***

***Э. Фромм.***

 ***Без хорошо развитой речи нет настоящего общения , нет подлинных успехов в учении , значит , нет полноценной личности. По мнению Л. С. Выготского, речь является орудием мысли , ведущей функцией общения.***

 ***В современных условиях всё больше рождается детей с отклонениями в развитии. На это влияет и экология , и социальные проблемы в стране. Есть категория детей , у которых при сохранном интеллекте и физическом слухе отмечается речевая патология , т.е. речь таких детей невнятна , неприятна на слух и т.д. Такие дети нуждаются в специальном обучении и воспитании.***

 ***Процесс обучения и воспитания есть целенаправленное управление развитием личности ребёнка , его сознанием , чувствами , поведением , а также специально организованное педагогическое воздействие на личность с целью адаптации детей с нарушениями речи в социуме. И поэтому , жизненно важной задачей , в современных условиях , является формирование личности , создание для ее реализации и реабилитации.***

 ***Система работы нацелена на дальнейшую адаптацию каждого ребёнка с ограниченными возможностями в современном обществе.***

***В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.***

***Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.***

## Пояснительная записка.

Актуальность.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с ОНР принятых в дошкольное учреждение (на основании ЦПМПК).

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной рабочей программы являются:

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2014г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО;

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ОНР » под редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Филичева Т.Б. и  Чиркина Г.В.

 - Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования**,**утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

-Устава МБДОУ детского сада № 21 «Белочка».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Совпадает с учебным планом детского сада .

### .Новизна и практическая значимость работы заключается в том, что изучена речевая готовность указанной категории детей к овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими ; проблема профилактики нарушений письменной речи у дошкольников .

### Цель программы

Данная программа направлена на развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающим. Развития всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### Основные задачи коррекционного обучения.

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### Особенности программы

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач в соответствие с ФГОС.

### Краткое описание основных способов и форм работы с детьми:

#### Учитель-логопед:

фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия

индивидуальные коррекционные занятия.

#### Воспитатель:

* фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
* по ИЗО:
* игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
* обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

#### Музыкальный руководитель:

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

#### Родители:

* игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
* контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
* выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

**В программе учтены общедидактические принципы**:

 Научность;

 Систематичность;

 Постепенность усложнения;

 Перспективность;

 Доступность;

Связь с жизнью.

**Используемые методы и технологии :**

проблемные;

 поисковые;

 исследовательские;

проектные;

 беседа;

 обсуждение;

 практическая работа;

 работа с таблицами, схемами, карточками;

самостоятельная работа.

 Данные методы способствуют развитию мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

 **Прогнозируемые результаты:**

* иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
* иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
* иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
* знать различия между письменной и устой речью;
* знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
* иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
* знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

#### Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

* проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
* уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
* уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
* уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

#### Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

* ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
* вера в достижении успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
* способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
* уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
* отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
* потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
* ощущение готовности к обучению в школе;

положительный настрой на организованную учебную деятельность

 **Основные формы проверки результатов освоения программы:**

Определение речевого уровня развития у детей на основе тестирования, анкетирования, наблюдения.

### Характеристика основных компонентов речи детей 6-го года жизни с ОНР

#### Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

#### Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

#### Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

#### Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

#### Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

#### Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

#### Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

### Организация обучения и воспитания детей 6-го года с ОНР.

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия следующих видов:

* по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
* по формированию произношения.

**Учебно - тематический план.**

 Коррекционная работа с детьми данной группы проводится в течение одного учебного года

Всего 35 занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема | Всего часов | Теоретических часов | Практических часов |
|  | Здравствуй детский сад | 35 | 0,5 | 0,5 |
|  | Игрушки |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Здравствуй осень |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Разноцветный листопад |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Дары осени» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Овощи» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Фрукты» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Ягоды» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Грибы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Хлеб» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Моя мама» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зима» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимующие птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Зимние забавы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Новый год» (закрепление) |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Домашние животные» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Дикие животные |  | 0,5 | 0,5 |
|  | Домашние птицы |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Профессии» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Наша улица» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Рыбы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День защитника Отечества» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Весна» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | « 8 марта» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «перелетные птицы» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «одежда» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «одежда»(закрепление) |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Обувь» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Транспорт» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «День космонавтики» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Мебель» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Победа» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «Школьные принадлежности» |  | 0,5 | 0,5 |
|  | «скоро в школу» |  | 0,5 | 0,5 |

**Перспективный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема занятий | Содержание программного материала | Дидактический материал |
|  | Сентябрь17.09.2024 - 20.09.2024 | Здравствуй детский сад | 1. Экскурсии по детскому саду
2. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду»
3. Игра с мячом «Кто что делает?»
4. игра «Цепочка»
5. Пальчиковая гимнастика «Наша группа»
6. Игра «Знакомые буквы»
7. Игра «Веселое путешествие
 | Абрамова Л.В. Лексические темы стр. 3 |
|  | Сентябрь24.09.2024 – 27.09.2024 | Игрушки | 1. Организационный момнт
2. Чтение логопедом стихотворения Б. Заходера «Игрушки»
3. Рассматривание картины и беседа по ней
4. Физкультурная пауза «Мячик»
5. Упражнение «Повтори за мной»
6. Упражнение «Будь внимательным»
7. Коллективное составление плана рассказа
8. Пауза для подготовки детей к рассказыванию
9. Рассказ по картине «Дочки-матери»
10. повторение рассказа по картине.
11. Организация окончания занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 126-131 |
|  | Октябрь01.10.2024 – 04.10.2024 | Здравствуй осень | 1. Организационный моент
2. Беседа об осени с рассматриванием картинок
3. Упражнение «Разноцветные листочки».
4. Упражнение «Осенние листочки»
5. Упражнение «Осенью»
6. Упражнение «Прохлопай слова»
7. Упражнение «Четвертый – лишний».
8. Игра «Катины подарки»
9. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 10-14 |
|  | Октябрь08.10.2024 – 11.10.2024 | Разноцветный листопад | 1. Организационный момент
2. Игра «Разноцветные листья»
3. Работа в тетради
4. Подвижная игра «Листья»
5. Упражнение «Лебединые перышки»
6. Общая артикуляционная гимнастика
7. «Повторим и поиграем»
8. Упражнение «Будь внимательным»
9. Упражнение «Подбери слова»
10. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 19-24 |
|  | Октябрь15.10.2024 – 18.10.2024 | «Дары осени» | 1. Упражнение «Что растёт в саду?»
2. Упражнение «Чего много? Чего мало?»
3. Упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?»
4. Упражнение «Четвёртый лишний».
 | Е.В. Абраменко Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР Стр. 16 |
|  | Октябрь22.10.2024 – 25.10.2024 | «Овощи» | 1. Организационный момент
2. Рассматривание картины «Уборка овощей»
3. Игра «В огороде у козы Лизы»
4. Игра «Чего не стало?»
5. Упражнение «Повторим и поиграем»
6. Игра «Что привез грузовик?»
7. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 29-35 |
|  | Октябрь - ноябрь29.10.2024 – 01.11.2024 | «Фрукты» | 1. Организационный момент
2. Игра «Поможем клоуну»
3. Упражнение «Ежик и яблоки»
4. игра «Ежик гуляет»
5. Подвижная игра «Яблоня»
6. Упражнение «Прохлопай слова»
7. Работа в тетради
8. Окончание занятия.
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 49-56 |
|  | Ноябрь 05.11.2024 – 08.11.2024 | «Ягоды» | 1. Организационный момент
2. Рассказывание стихотворения «Лесные ягоды»
3. Игра «Подними флажок»
4. Подвижная игра «По ягоды»
5. Упражнение «Распутай буквы»
6. Упражнение «Будь внимательным»
7. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 75-80 |
|  | Ноябрь 12.11.2024 – 15.11.2024 | «Грибы» | 1. Организационный момент
2. Игра «Эхо»»
3. Беседа по картине «За грибами»
4. Подвижное упражнение «Боровик»
5. Рассказ по картине «За грибами»
6. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 85-89 |
|  | Ноябрь 19.11.2024 – 22.11.2024 | «Хлеб» | 1. Организационный момент
2. Загадывание загадок по теме
3. Чтение стихотворения В Степанова «Слышен летом до заката»
4. Рассматривание картины и беседа по ней
5. Подвижная игра «Золотая рожь»
6. Сообщение педагогом плана рассказа по картине
7. Пауза для подготовки детей к рассказыванию
8. Рассказ по картине «Золотая рожь»
9. игра «Кого чем угостим?»
10. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 468-472 |
|  | Ноябрь 26.11.2024 – 29.11.2024 | «Моя мама» | 1. Организационный момент
2. Образование формы творительного падежа единственного числа. Дидактическое упражнение «С кем разговаривает Вова?»
3. Образование именьшительно - ласкательной формы существительных единственного числа от слов, обозначающих родственные отношения
4. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен собственных. Игра «Ласковые имена»
5. Окончание занятия
 | Т.В. Пятница. Лексика + грамматическая связь стр. 13-15 |
|  | Декабрь03.12.2024 – 06.12.2024 | «Зима» | 1. Организационный момент
2. Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.
3. Упражнение «Телефон»
4. Упражнение «Снеговик»
5. Упражнение «Повтори за мной»
6. Упражнение «Вьюга»
7. Игра «вьюга»
8. Упражнение закрась квадрат
9. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 166-170 |
|  | Декабрь10.12.2024 – 13.12.2024 | «Зимующие птицы» | 1. Организационный момент
2. Игра с мячом «Слова одной семейки»
3. Упражнение «Присядь когда услышишь звук в»
4. Упражнение «Посмотри и назови»
5. Пальчиковая гимнастика «Снежинки»
6. Игра «Веселый воробей»
7. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 170-176 |
|  | Декабрь17.12.2024 – 20.12.2024 | «Зимние забавы» | 1. Организационный момент
2. Упражнение «Послушай, подумай и ответь».
3. Упражнение «Подбери слова».
4. Упражнение «Из чего — какой?»
5. Упражнение «Скажи наоборот».
6. Упражнение «Бывает — не бывает».
7. Окончание занятия
 | Е.В. Абраменко Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР Стр.54 |
|  | Декабрь24.12.2024 – 27.12.2024 | «Новый год» | 1. Организационный момент
2. Упражнение «Запах Нового года»
3. Пальчиковая гимнастика «На елке»
4. игра «Украшаем елку»
5. Игра «Кого не стало»
6. Игра «Прогулка Деда Мороза»
7. Игра с мячом «Семейка слов»
8. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 228-232 |
|  | Январь10.01.2025 | «Новый год» (закрепление) | 1. Организационный момент
2. Игра «Украсим елки»
3. Отгадывание загадки
4. Пальчиковая гимнастика «На елке»
5. Артикуляционная гимнастика
6. Игра «Что везет лошадка?»
7. Упражнение «Помоги Хрюше»
8. Упражнение «Дорисуй картинку»
9. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 238-243 |
|  | Январь14.01.2025 - 17.01.2025 | «Домашние животные» | 1. Организационный момент
2. Беседа о домашних животных с опорой на картинки
3. .Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка»
4. Упражнение «Будь внимательным»
5. Игра «Угости животных»
6. Организация окончания занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 189-194 |
|  | Январь21.01.2025 – 24.01.2025 | Дикие животные | 1. .Организационный момент
2. Коллективное рассматривание картины «В зимнем лесу»
3. Упражнение «Самый внимательный»
4. игра «Разноцветные квадраты»
5. игра с мячом «Большие и маленькие»
6. Упражнение «Белка»
7. Упражнение «Подскажи словечко»
8. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 209-213 |
|  | Январь28.01.2025 – 31.01.2025 | Домашние птицы | 1. Организационный момент
2. Упражнение «Назови семью».
3. Упражнение «Скажи наоборот».
4. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо птичек сосчитать».
5. Упражнение «Что перепутал художник?»
6. Окончание занятия
 | Е.В. Абраменко Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР Стр 67 |
|  | Февраль04.02.2025 – 07.02.2025 | «Профессии» | 1. Организационный момент
2. Отгадывание загадок с опорой на картинки
3. Игра «Кто чем управляет?»
4. Упражнение «Заведи мотор»
5. Упражнение «Летчик»
6. Игра с мячом «Кто что делает?»
7. Игра «Поймай самолет»
8. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 281-286 |
|  | Февраль11.02.2025 – 14.02.2025 | «Наша улица» | 1. Организационный момент
2. Упражнение «Расскажи, какой»
3. Игра «Что изменилось?»
4. игра с мячом «Продолжи предложение»
5. Упражнение «Летний сад»
6. Упражнение с мячом «Подбери пару»
7. Игра «Составь слова»
8. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 425-428 |
|  | Февраль18.02.2025 – 21.02.2025 | «Рыбы» | 1. Организационный момент
2. Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней
3. Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах.
4. Пальчиковая гимнастика «Рыбка»
5. Игра «Цепочки слов»
6. Упражнение «Кто живет в пруду»
7. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 403-408 |
|  | Февраль25.02.2025 – 28.02.2025 | «День защитника Отечества» | 1. Организационный момент
2. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.
3. Выразительное рассказывание стихов о военных
4. Подвижная игра «Пограничник»
5. Игра Моряки»
6. Упражнение «Разноцветные кораблики»
7. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 347-352 |
|  | Март04.03.2025 – 07.03.2025 | «Весна» | 1. Организационный момент
2. .Упражнение «Раздели на слоги»
3. Игра с мячом «Приметы весны»
4. Упражнение «Клен»
5. упражнение «Весенний ручеек»
6. Игра-соревнование «У кого больше корабликов».
7. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 364-369 |
|  | Март11.03.2025 – 14.03.2025 | « 8 марта» | 1. Организационный момент
2. Упражнение «Скажи какая?»
3. Упражнение Поздравление для мамы».
4. Упражнение «Мама любит наряжаться».
5. Упражнение «Что делает? Что сделала?»
6. упражнение «Расскажи-ка».
7. Окончание занятия
 | Е.В. Абраменко Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР Стр100 |
|  | Март18.03.2025 – 21.03.2025 | «перелетные птицы» | 1. Организационный момент
2. Беседа о перелётных птицах.
3. Упражнение «Кто с кем улетает на юг?»
4. Упражнение «Кто как голос подаёт?»
5. Упражнение «Чей? Чья? Чьё?»
6. Упражнение «Раз, два, три, четыре, пять — надо всех пересчитать».
7. Окончание занятия
 | Е.В. Абраменко Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР стр105 |
|  | Март25.03.2025 – 28.03.2025 | «одежда» | 1. Организационный момент
2. Игра «Закончи предложение»
3. Игра «Какой? Какая? Какое?»
4. Упражнение «Летний ветер»
5. пальчиковая гимнастика «Если бы»
6. Игра с мячом «Твердый-мягкий»
7. игра-соревнование «Подбери слова»
8. Рассказывание потешки
9. Упражнение «Кто внимательнее?»
10. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 94-98 |
|  | Апрель01.04.2025 – 04.04.2025 | «одежда»(закрепление) | 1. Организационный момент
2. Упражнение «Котенок гуляет»
3. Упражнение «Собери матрешку»
4. Пальчиковая гимнастика у «Матрешиной сестрицы»
5. Игра «В ателье»
6. Слоговое домино «Одежда»
7. Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [ш] в открытых слогах.
8. Игра «Собери носочки»
9. Упражнение «Составь предложение»
10. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 104-109 |
|  | Апрель08.04.2025 – 11.04.2025 | «Обувь» | 1. Организационный момент
2. Отгадывание загадок об обуви
3. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
4. Пение распевки «Ботинки»
5. Игра «Что лишнее?»
6. Упражнение «Разноцветные кроссовки»
7. артикуляционная гимнастика и автоматизация звука ш в открытых слогах
8. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 109-113 |
|  | Апрель15.04.2025 – 18.04.2025 | «День космонавтики» | 1. Организационный момент
2. игра «Зажги звезду»
3. Упражнение «Кто скорее?»
4. подвижная игра «Ракета»
5. Игра «Что делает?»
6. .Рассказвание стихотворения «Космонавт»
7. Упражнение «Посмотри и назови»
8. .Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 456-460 |
|  | Апрель22.04.2025 – 25.04.2025 | «Транспорт» | 1. Организационный момент
2. Игра «Найди место»
3. Игра «Поставь в гараж»
4. Физкультурная пауза «Машины»
5. Игра «Помоги Незнайке»
6. Упражнение «Моторчик»
7. Упражнение «Ехали медведи»
8. Упражнение «Составь предложение»
9. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 263-268 |
|  | Апрель29.04.2025 – 30.04.2025 | «Мебель» | 1. Организационный момент
2. Игра «Помоги Пете»
3. Упражнение «Раскрась картинку»
4. .Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
5. Упражнение «Моторчик»
6. Упражнение «Повтори за мной»
7. Упражнение «Разложи вещи»
8. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). стр. 247-250 |
|  | Май06.05.2025 – 07.05.2025 | «Победа» | 1. Организационный момент
2. Беседа о Дне Победы.
3. Упражнение «Скажи какой».
4. упражнение «Сосчитай-ка».
5. Упражнение «Расскажи-ка».
6. Окончание занятия
 | Е.В. Абраменко Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР Стр123 |
|  | Май13.05.2025 – 16.05.2025 | «Школьные принадлежности» | 1. Организационный момент. Упражнение «Пары»
2. Упражнение «Для чего нужны?»
3. Беседа по картине «На уроке»
4. Игра «Собери ранец»
5. Игра «Семейка слов»
6. Пальчиковая гимнастика «Я выросла»
7. Чтение детьми стихов В.Берестова о школьных принадлежностях.
8. Упражнение «Составь слова».
9. Окончание занятия
 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с стр. 615 |
|  | Май20.05.2025 – 23.05.2025 | «скоро в школу» | 1. Организационный момент
2. игра-разминка с мячом «Подсчитай и дай ответ».
3. 1 часть викторины. «Слушай и отвечай!»
4. 2 часть викторины. «Без пословицы речь не молвится...»
5. 3 часть викторины. «Сложи в одно слово!»
6. 4 часть викторины. «Объяснялка»
7. 5 часть викторины «Отгадай –ка»
8. Окончание занятия
 | Арбекова, Н.Е.А79 Развиваем связную речь у детей ОНР. Конспек­ты фронтальных занятий логопеда. Стр. 74-76 |

**Материально - техническое оснащение:**

-групповая комната;

- столы, стулья, мольберты;

- музыкальный центр, кассеты или диски с аудиозаписями;

- таблицы, схемы, плакаты;

- дидактические игры, развивающие игры, другие наглядные пособия.

- тетради ;разрезные азбуки; символы;

- пака с файлами для накопительного справочного материала;

- цветные и простые карандаши; альбом; цветной картон и цветная бумага;

шариковая ручка; линейка;

**Дидактико-методическое обеспечение программы:**

Пособия, методические разработки, банк заданий разных уровней по развитию познавательных процессов, дидактический материал для успешного усвоения тем, наглядные пособия.

**Методы обучения:**

проблемные,

поисковые,

исследовательские,

проектные,

беседа,

практическая работа.

данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

**Список литературы**:

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г., Лопатина Л.В., Ноткина Н.А., Овчинникова Т.С., Яковлева Н.  Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. — СПб., 2009.

2. Буренина А.И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.

3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.

4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования

детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.

5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — СПб., 2006.

6. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой — М. 2005.

7. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

8. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной — М., 2003.

9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010. В саду

10. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.

11. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. С.-П .,2014г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 544 с.

12. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., 2010.

13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.

14. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. — СПб., 2010.

15. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

16. Филичева Т.Б., Лопаткина Л.В.., Чиркина Г.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ОНР

17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

18. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

19. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. — М., 2000.

20. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. — СПб., 2006

**Литература для детей:**

1. Боровцова Л.А., Николашина И.А. Логопедическая тетрадь для автоматизации звуков речи [C], [C’], [З], [З’], [Ц]. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, И.А. Николашина. Тамбов, 2010. – 65 с.
2. Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. Готовим руку к письму: Альбом упражнений для развития графомоторных навыков у дошкольников со стертой дизартрией / Боровцова Л.А., Онищенко Ю.О. – Тамбов, 2013. – 31с.
3. Боровцова Л.А., Волкова Е.Е. «Азбука антонимов в фольклоре». Логопедическое пособие по усвоению антонимов дошкольниками с общим недоразвитием речи в фольклоре / Л.А. Боровцова, Е.Е. Волкова. – Тамбов, 2016. – 28с.
4. Боровцова Л.А., Холина Е.В. Альбом для самомассажа артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. Логопедическое пособие для детей дошкольного возраста / Л.А. Боровцова. Е.В. Холина. – Тамбов, 2010.
5. Боровцова Л.А., Савосткина Е.Н. Путешествие во времени. Логопедическое пособие по формированию представлений о времени для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Е.Н. Савосткина. – Тамбов, 2010. – 46 с.
6. Боровцова Л.А., Кривенцева М.А. Заколдованные звуки. Логопедическое пособие по дифференциации звуков речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, М.А. Кривенцева. – Тамбов, 2009. – 36с.
7. Боровцова Л.А., Люлна О.В. Говори красиво. Логопедическое пособие по формированию просодической стороны речи для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, О.В. Люлина. – Тамбов, 2011. – 21 с.
8. Боровцова Л.А., Васильева Т.Н. «Путешествие в страну Грамматика». Логопедическое пособие по формированию грамматических категорий для детей старшего дошкольного возраста / Л.А. Боровцова, Т.Н. Васильева. – Тамбов, 2010. – 43с.
9. Боровцова Л.А., Уклеина А.С. Логопедические физкультурные минутки. Логопедическое пособие по развитию моторных функций дошкольников с нарушением речи. ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. – 36 с.
10. Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. Трудные слова: Логопедическое пособие по коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи / Боровцова Л.А., Рыбкина Т.А. – Тамбов, 2012. – 119 с.
11. Готовим руку к письму / Москва: Издательство АСТ, 2018. – 79, [1] с., ил. ISBN 978-5-17-110181-7.
12. Дружинина М.В. Первая грамматика / М. Дружинина; ил. А. Халиловой. – Москва Издательство АСТ, 2018 – 62, [2] c.: ил. ISBN 978-5-17-107167-7.
13. Дынько В.А. 500 задач и заданий для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (500).
14. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В. Трубицина и Ю. Трубициной. – Москва: Эксмо, 2016. – 96 с.: ил.
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной, - Москва: Эксмо, 2016. – 120 с.: ил.
16. Жукова О.С. Готовимся к школе: учимся говорить правильно и пересказывать / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110330-9
17. Жукова О.С. Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 дет. / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.: ил. ISBN 978-5-17-107172-1
18. Жукова О.С. Развиваем речь / О.С. Жукова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-17-110184-8
19. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07197-1
20. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112 с.: ил. – (Умные книжки). ISBN 978-5-389-07558-0
21. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. / Е.В. Колесникова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64 с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с. ISBN 978-5-91928-970-8
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 32 с. ISBN 978-5-91928-900-5
24. Коноваленко, В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016. – 56с.: ил. ISBN 978-5-9908115-0-8
25. Матвеева А.С. Учусь говорить. Раннее развитие. 3-4 года / А.С.
Матвеева, Н.Н. Яковлева. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 62, [2] c,. ил. ISBN 978-5-17-106645-1.
26. Новиковская О.А. Малыш учится говорить. Раннее развитие речи от 1 до 3 лет / О.А. Новиковкая. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c,. ил. ISBN 978-5-17-106643-7.
27. Ткаченко Н.А. Азбука с крупными буквами для самых маленьких / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [1] c., ил. ISBN 978-5-17-106647-5
28. Ткаченко Т.А. ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМ ЗВУК [Ш] (для детей 4-8 лет). – Екатеринбург: «ООО «Литур-К», 2017. – 24с. – (Серия «Рабочая тетрадь»).
29. Ткаченко Т.А. Я говорю правильно. Развивающие сказки о животных / Т.А. Ткаченко. – М.: СИМБАТ, 2017. – 32 с.: ил. ISBN 978-5-9963-3707-1
30. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки / К.Д. Ушинский, рис. И. Цыганкова. Издательство АСТ, 2018. – 61, [3] с.: ил. ISBN 978-5-17-101756-9.
31. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками с недостатками речи. -М.: АРКТИ, 1996. -176 с. ISBN 5-89415-001-9